



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän oppimistulosten arviointi 2015

Katri Kuukka
Jari Metsämuuronen

Mitä arvioitiin? Mitä tarkasteltiin?

Kielitaidon osa-alueet > hyvän osaamisen kriteeri B1.1-B1.2

- *kuullun ymmärtäminen*
- *puhuminen*
- *luetun ymmärtäminen*
- *kirjoittaminen*

Oppilaan kielelliset ja sosiaaliset resurssit

Opettajien pedagogiset ratkaisut

Koulun resurssit S2-opetuksen tukena

Opettajan arviointikäytännöt erityisesti päättöarvioinnissa

Arvioinnin volyymit

Oppilaita 1530

- lähes kaikki S2-oppimäärää opiskelevat 9.luokkalaiset
- tyttöjä 47,5 % (n = 727), poikia 52,5 % (n = 803)
- puhumisessa 52 % oppilaista
- mukana myös erityistä tukea saavat oppilaat ja kv. kielikoulujen oppilaat

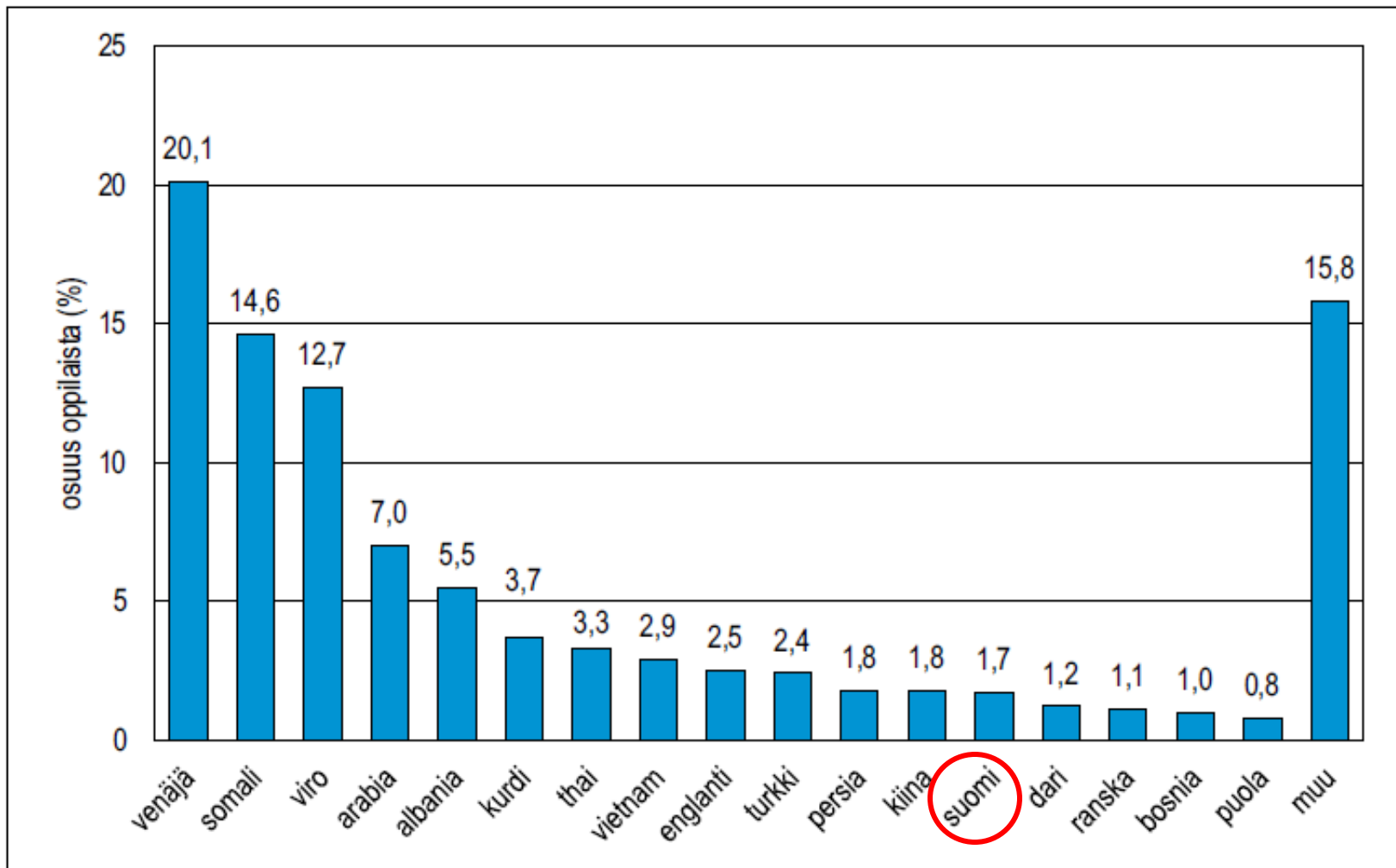
Kouluja 242

- 53, joissa 1 S2-oppilas - - 58, joissa yli 10 S2-oppilasta
- 50 prosenttia oppilaista pk-seudun kouluissa

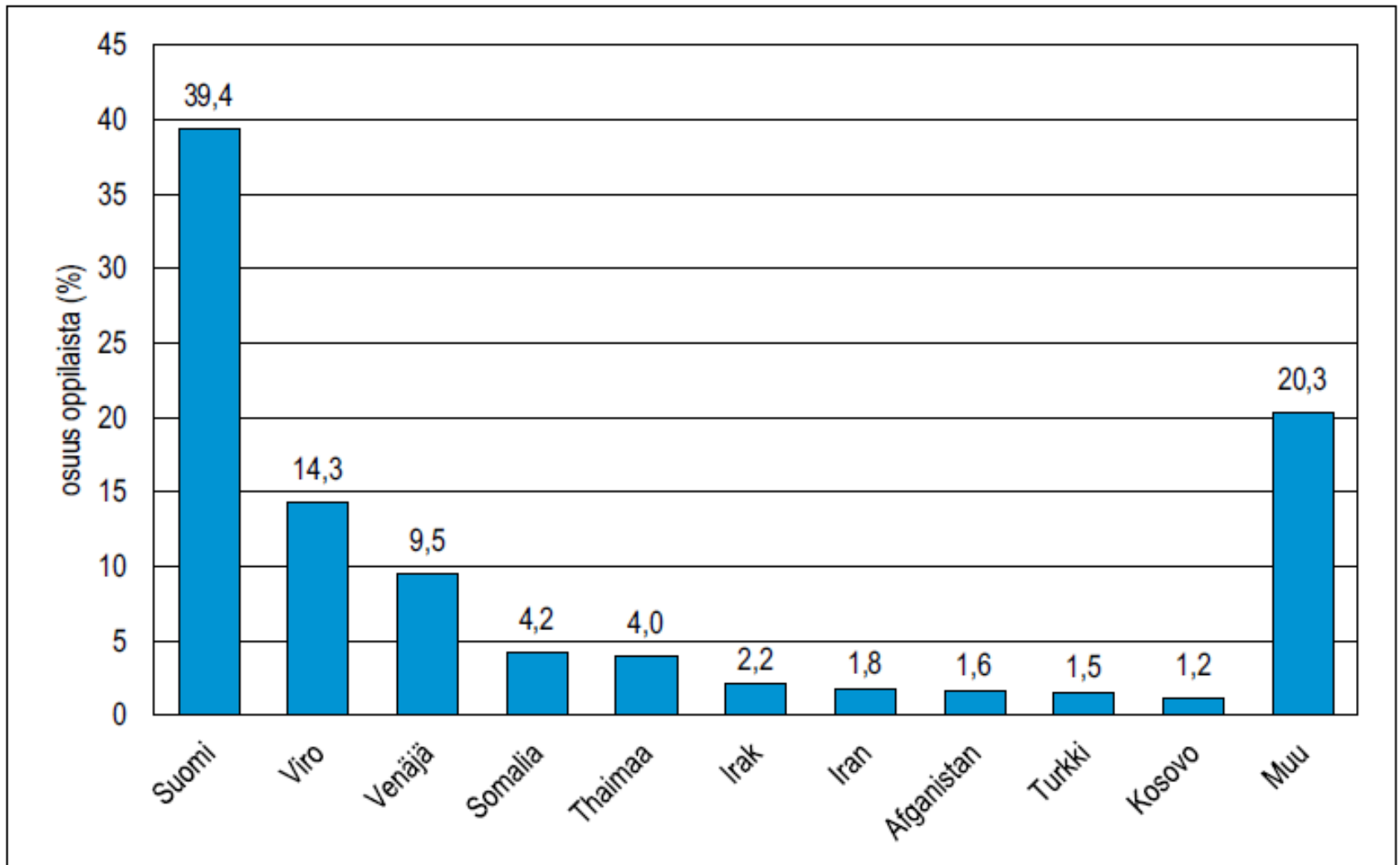
Opettajia 338, opettajakyselyyn vastanneita 62 % (n = 210)

Rehtorikyselyyn vastanneita 70 % (n = 179)

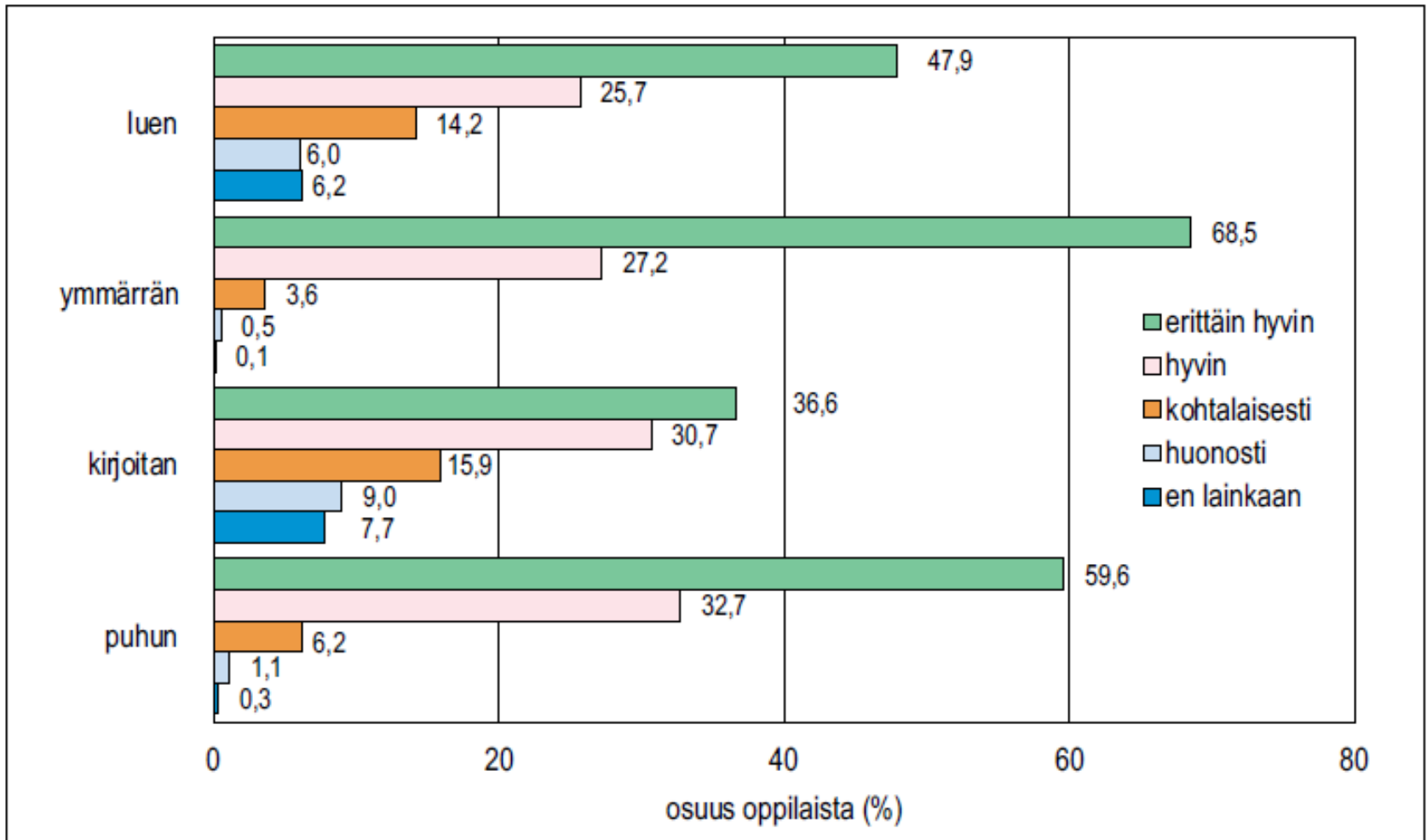
Oppilaiden kielet ja synnyinmaat



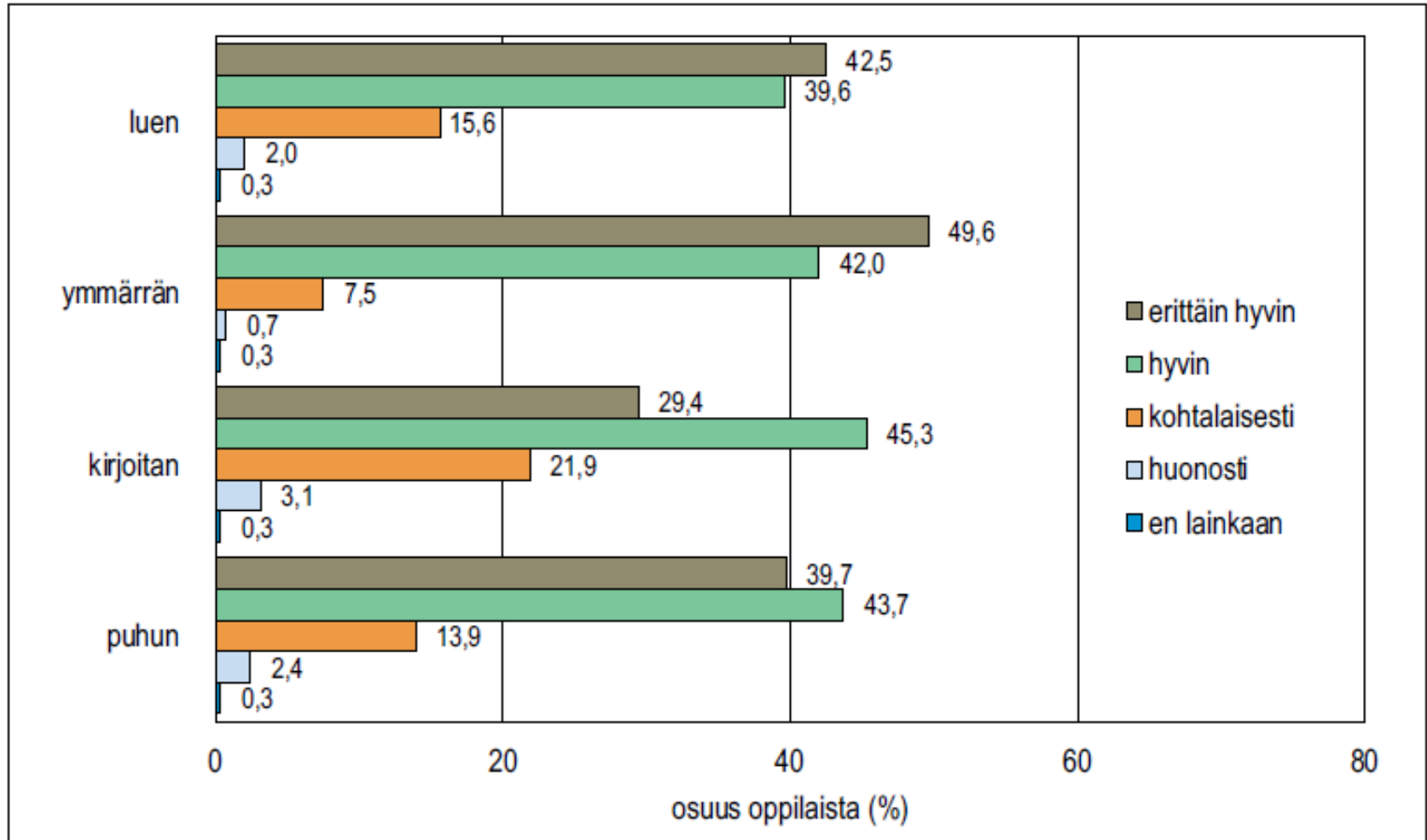
Oppilaiden kielet ja synnyinmaat



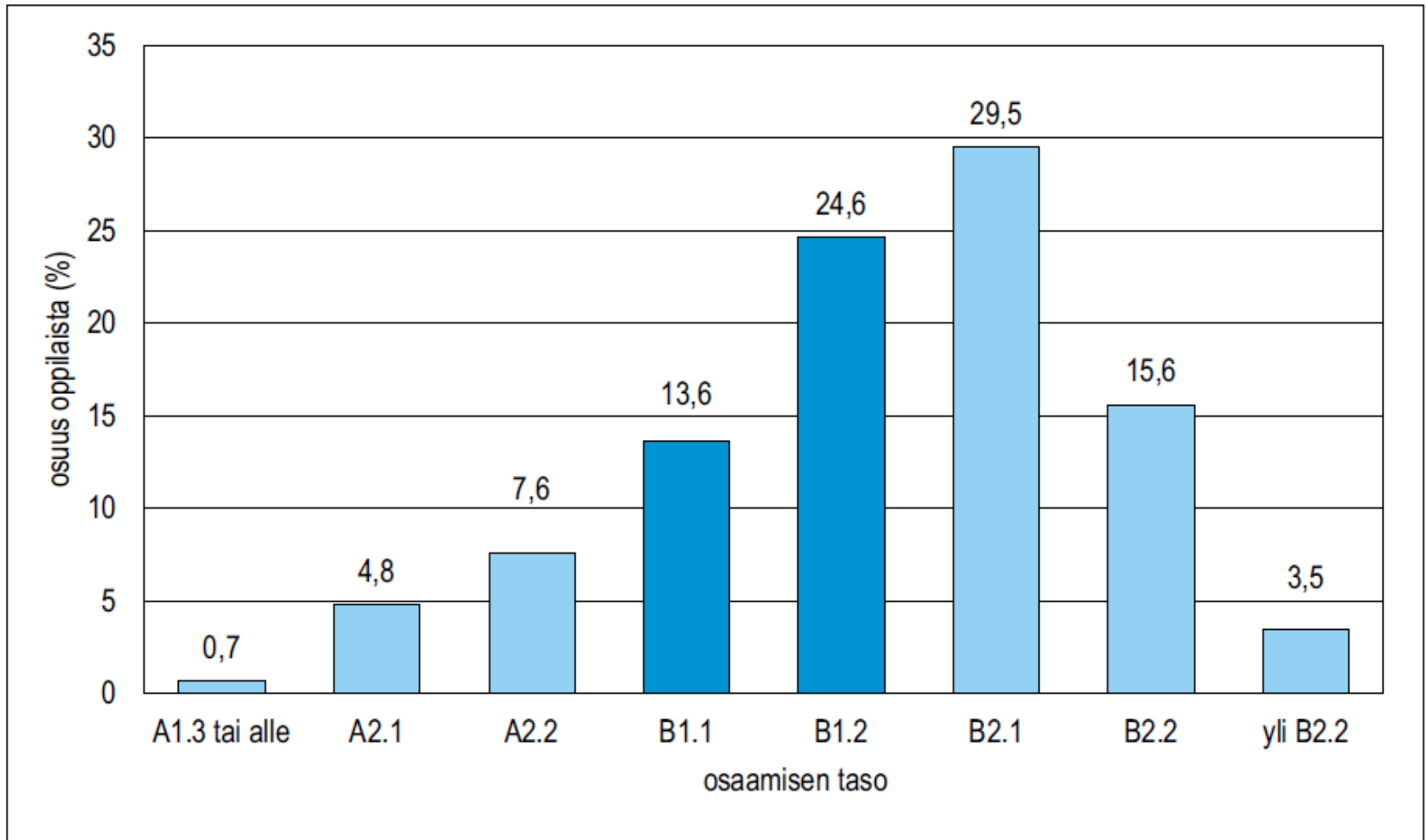
Oppilaiden kielelliset resurssit – arvio oman äidinkielen taidosta



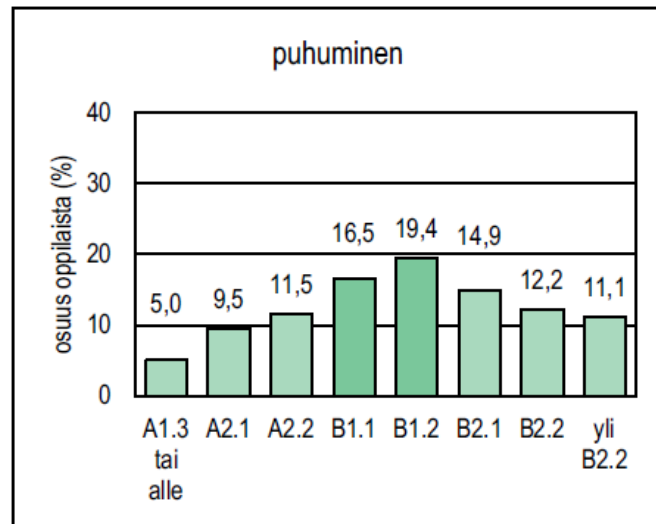
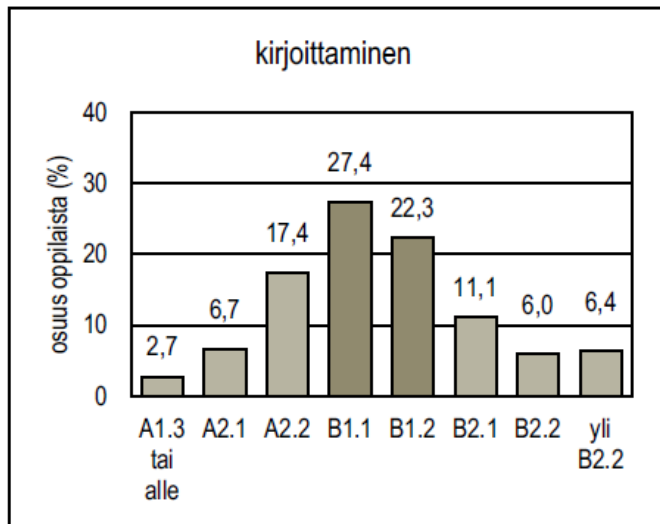
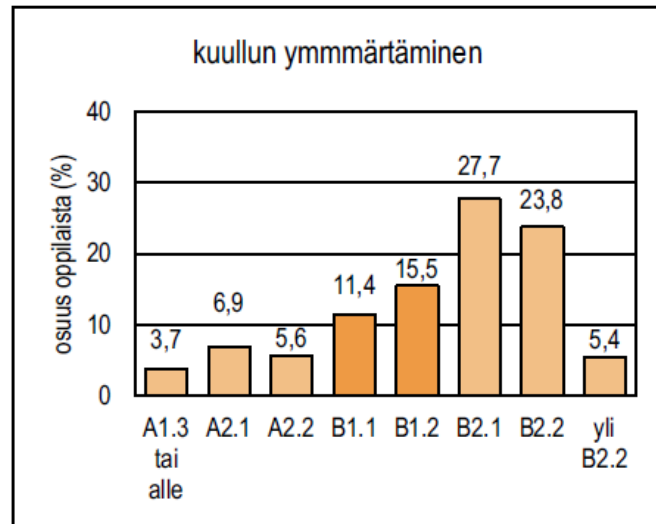
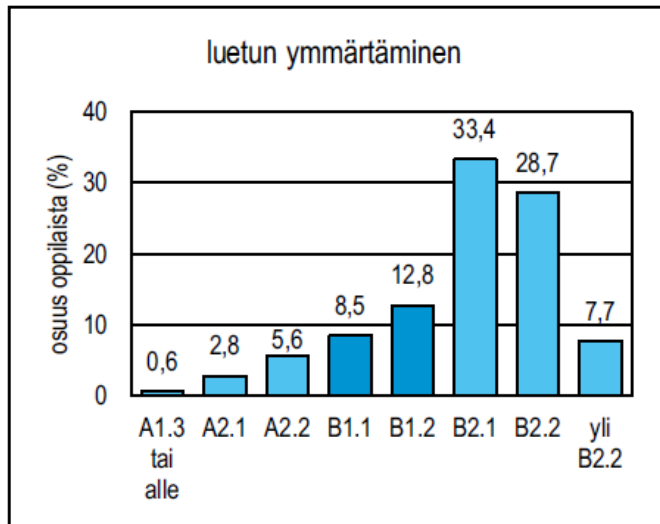
Oppilaiden kielelliset resurssit – arvio suomen kielen taidosta



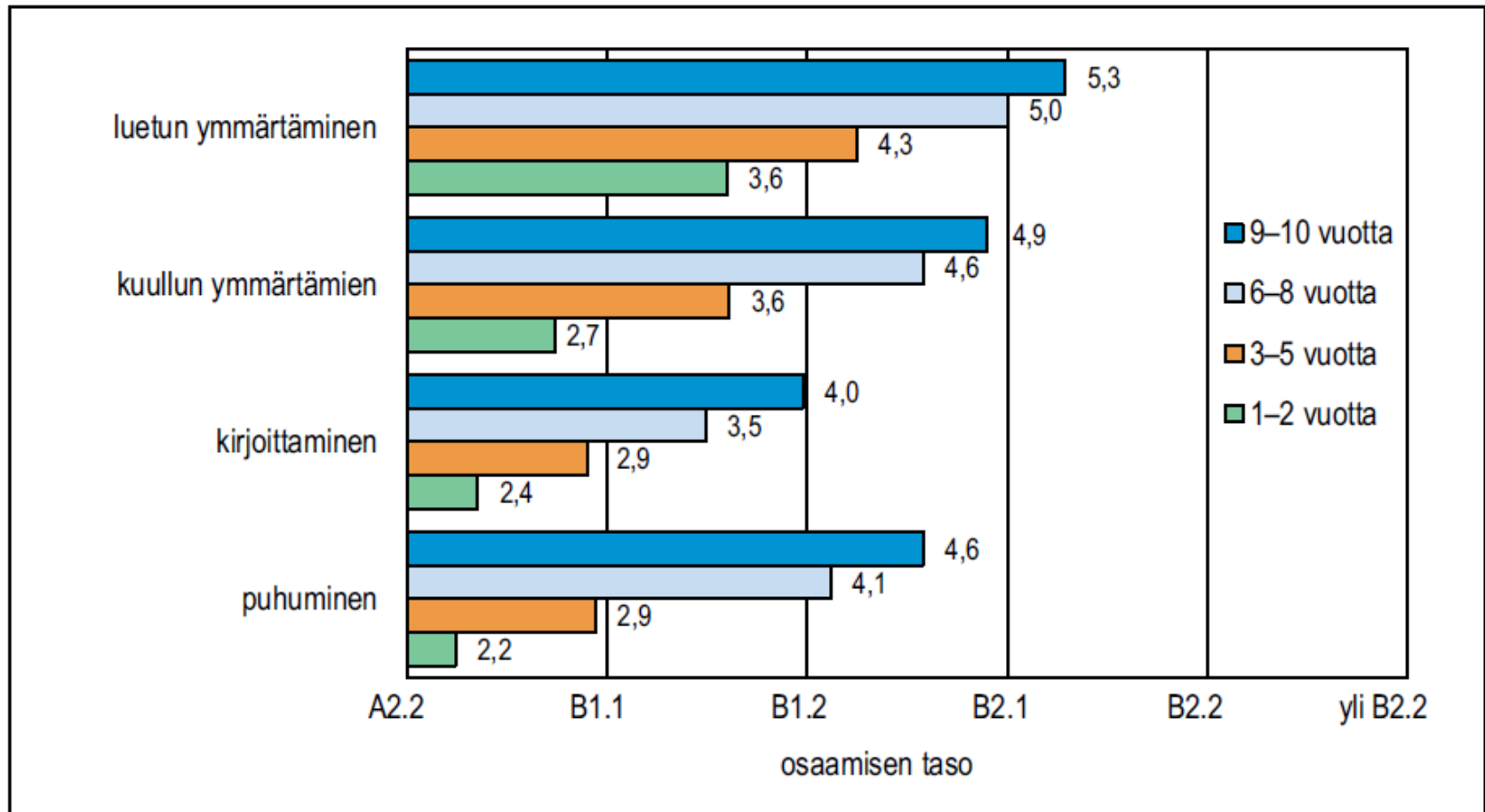
Oppilaiden kokonaisosaaminen



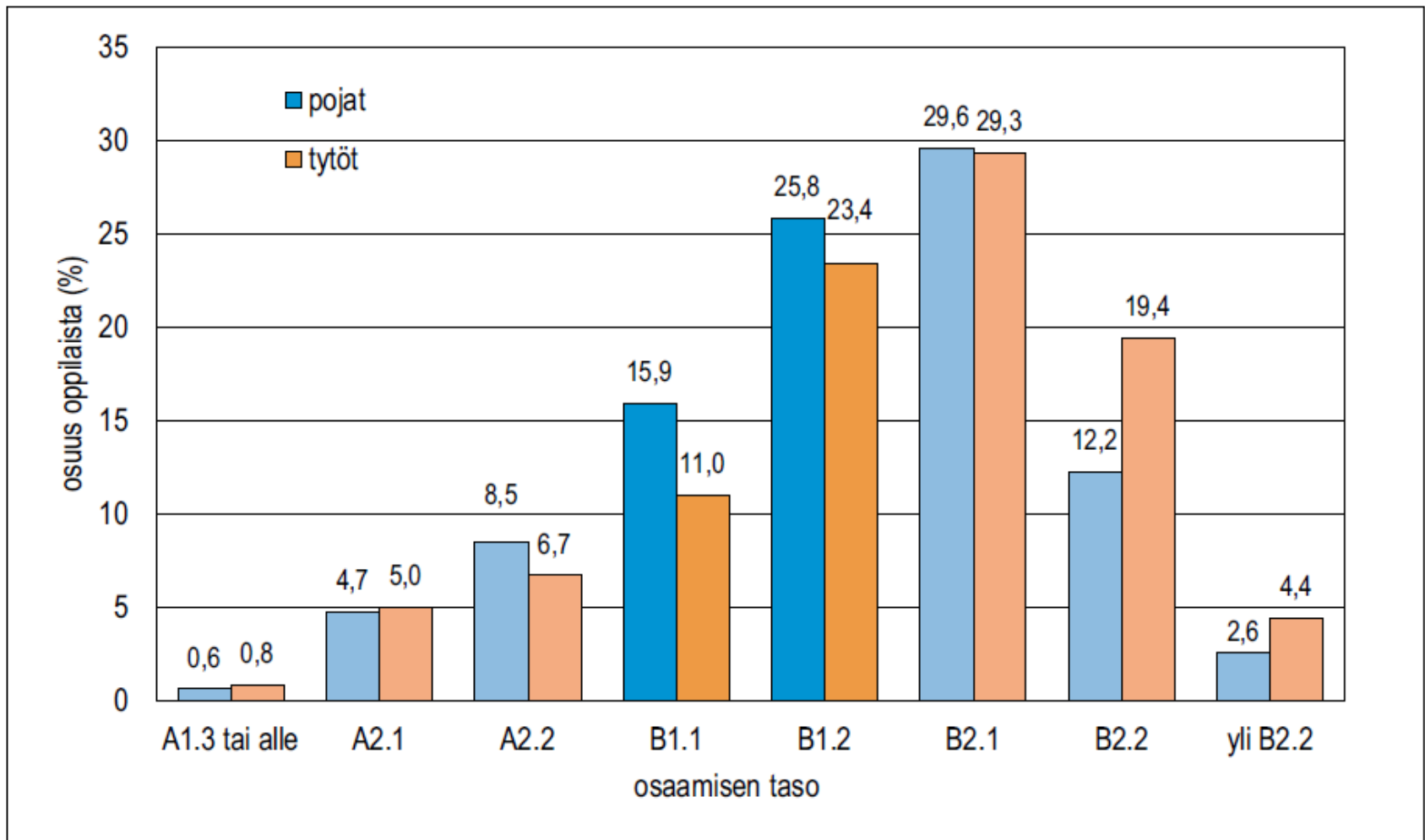
Kielen osa-alueiden osaaminen



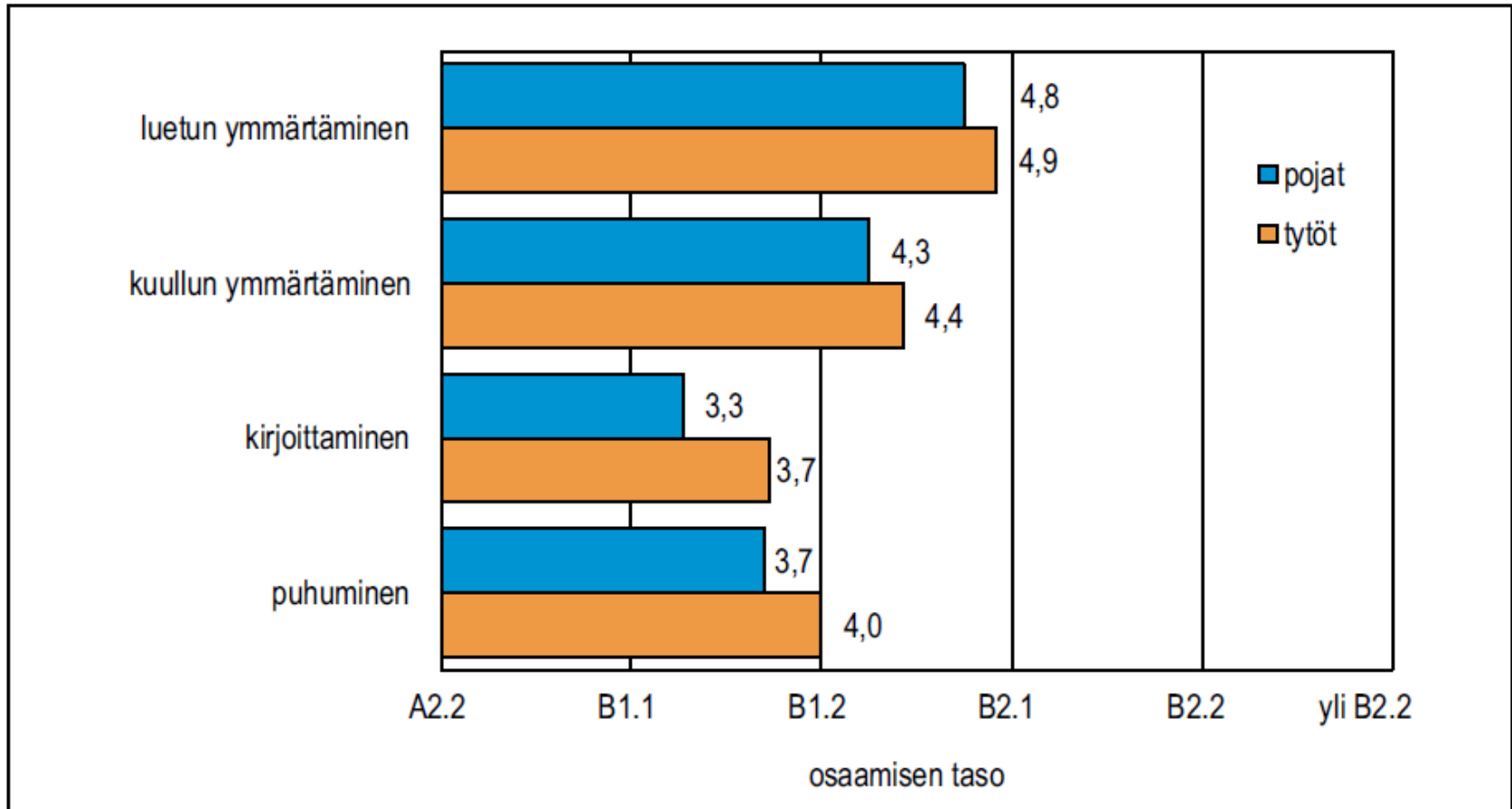
Kielen osa-alueiden osaaminen koulunkäyntiajan mukaan



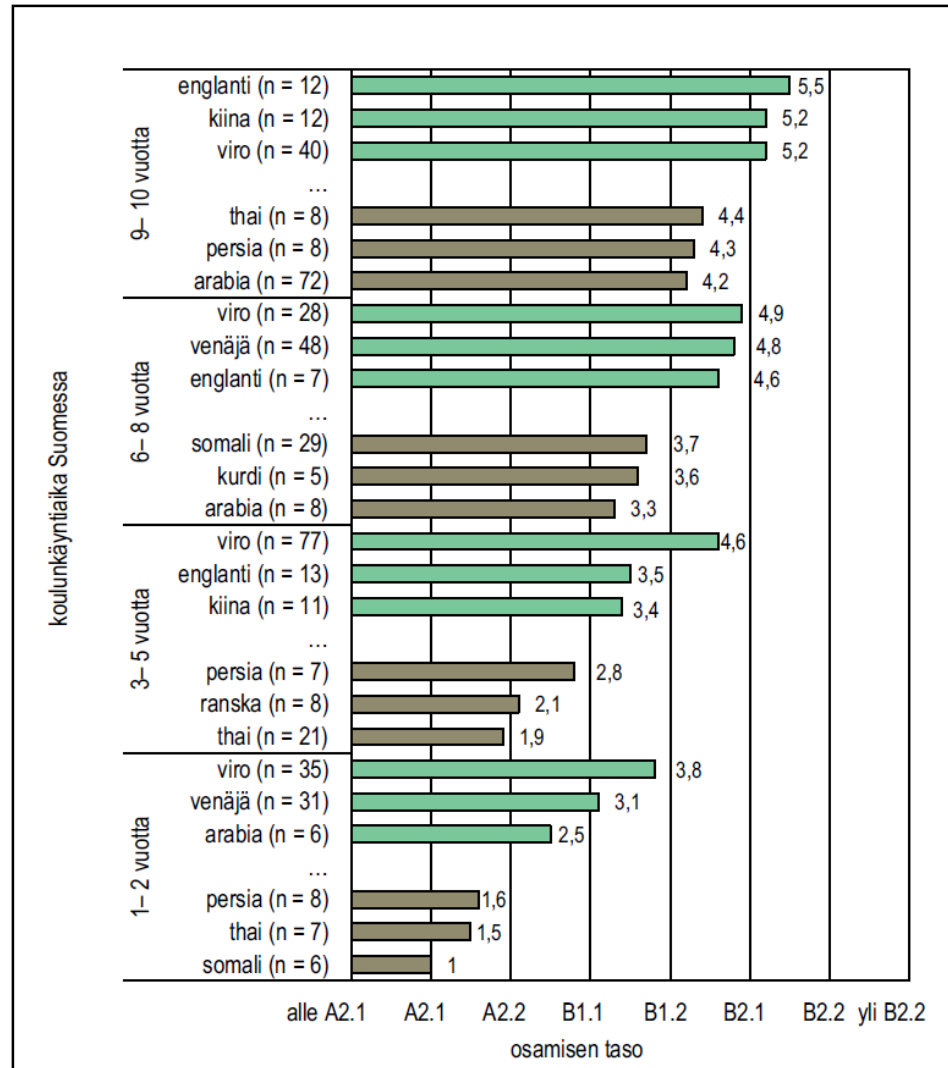
Tyttöjen ja poikien osaaminen



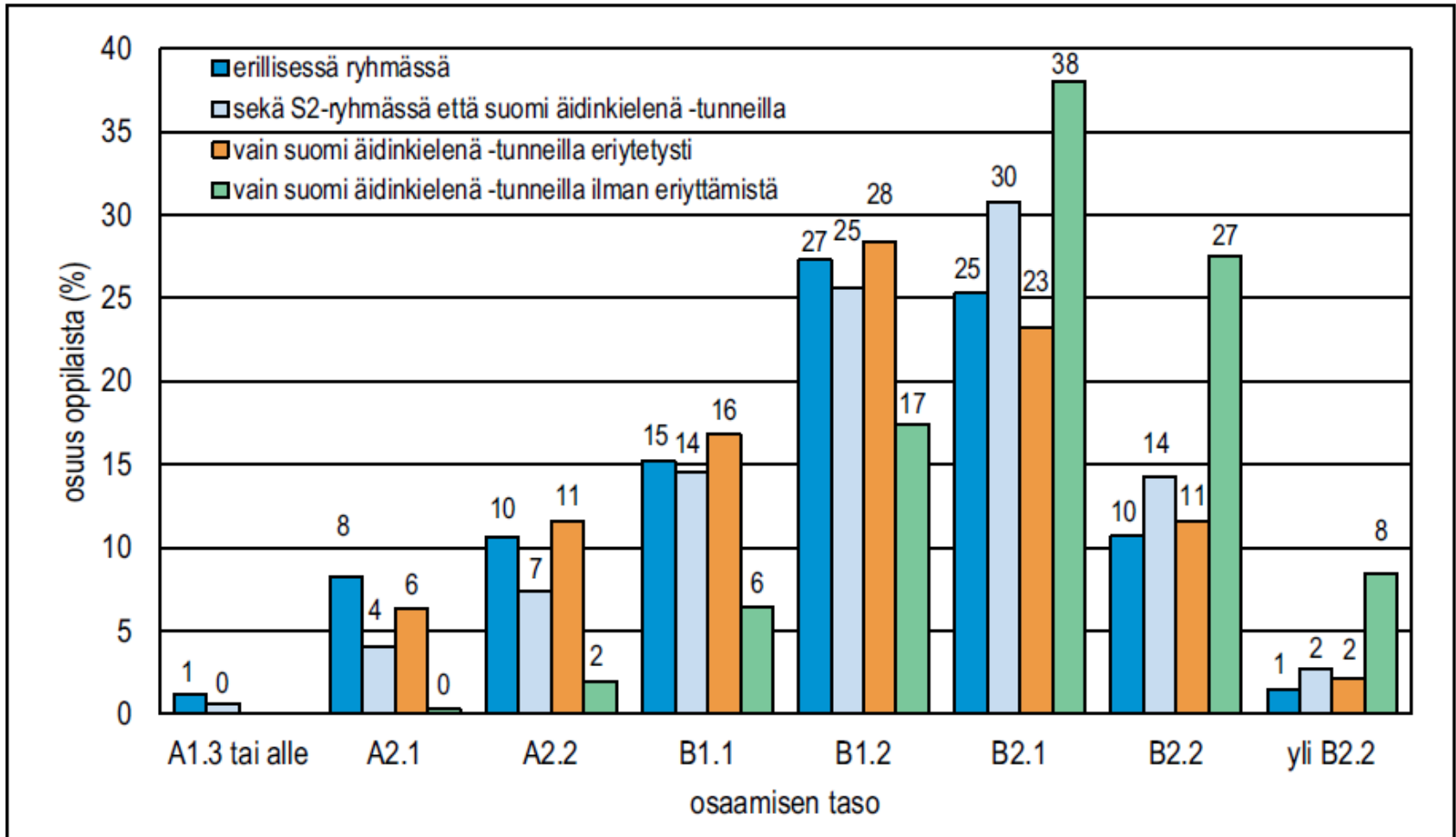
Tyttöjen ja poikien osaaminen kielen osa-alueilla



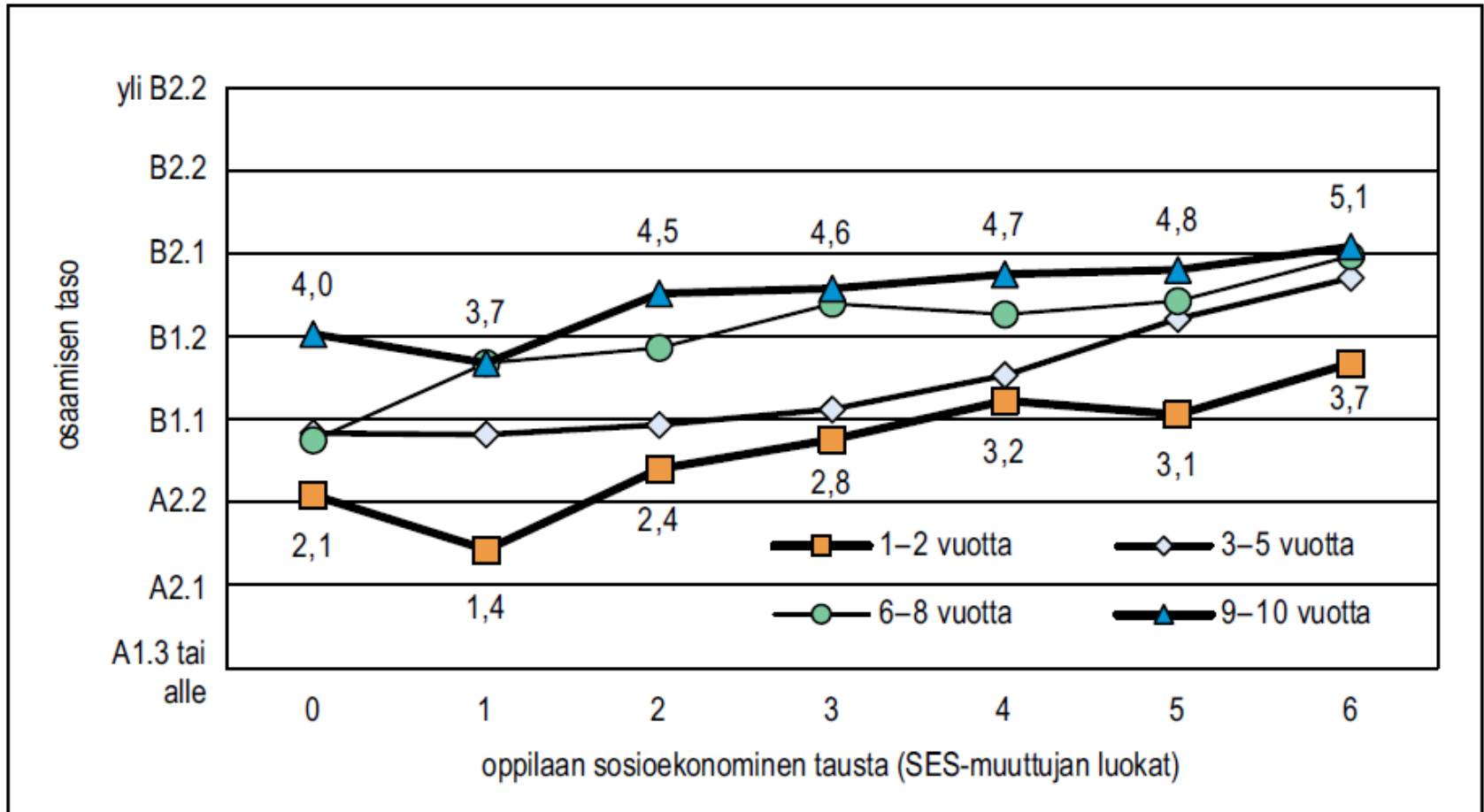
Osaaminen eri kieliryhmissä koulunkäytiajan mukaan



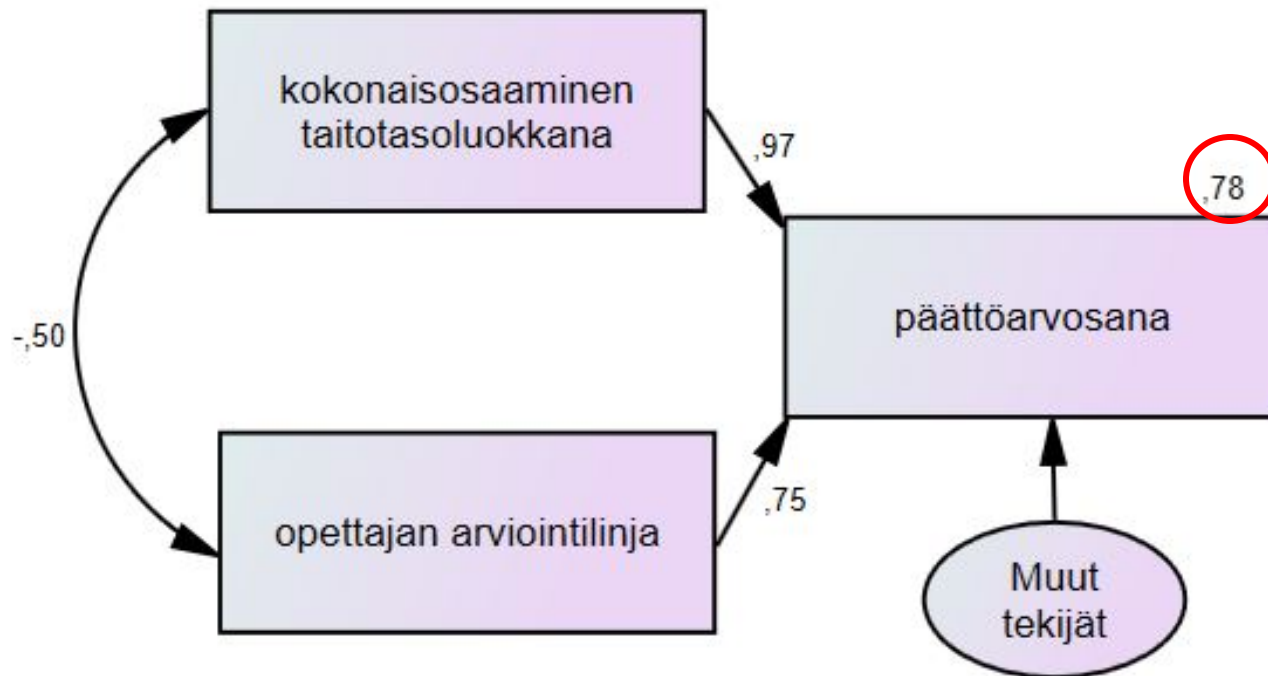
Osaaminen ja eri opetusjärjestelyt



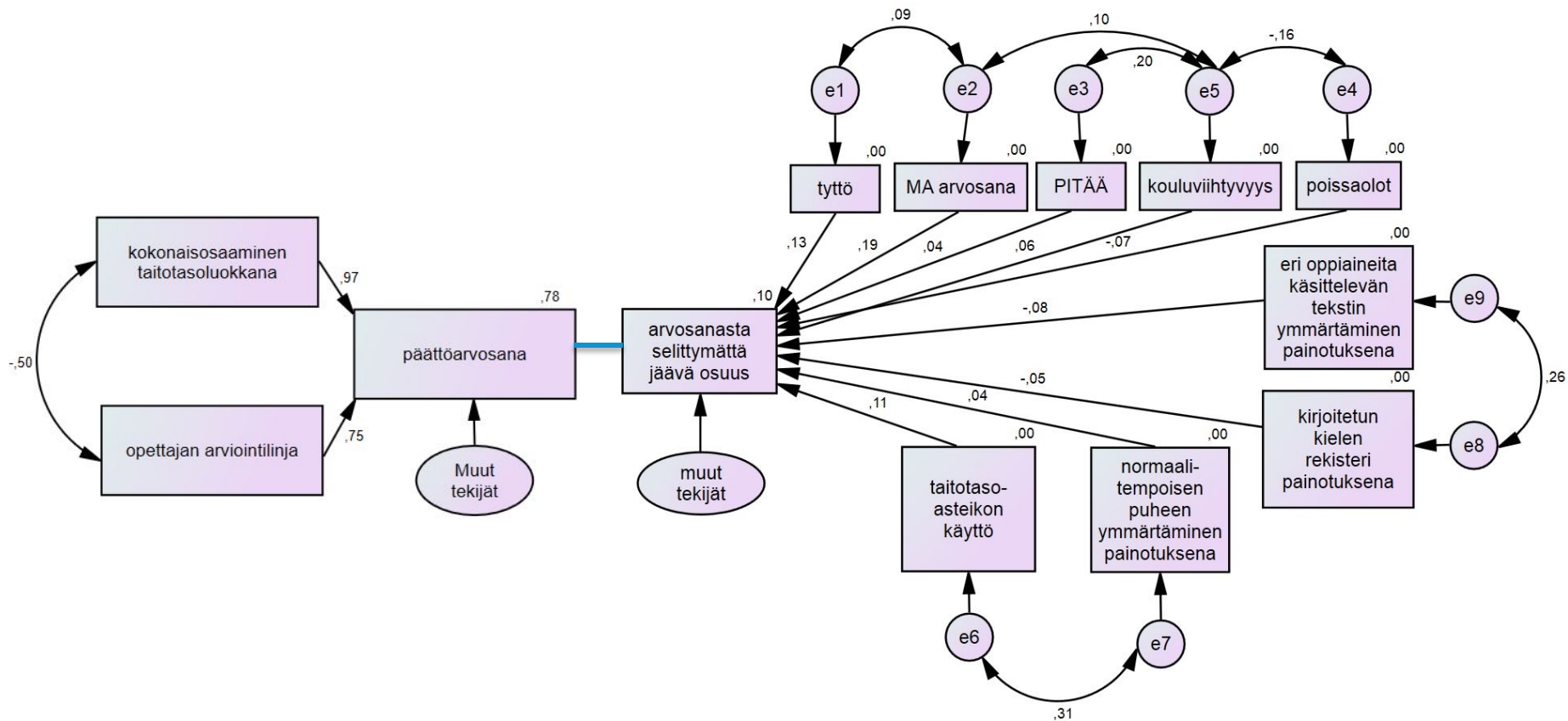
Oppilaan sosioekonomisen taustan yhteys osaamiseen koulunkäyntiajan mukaan



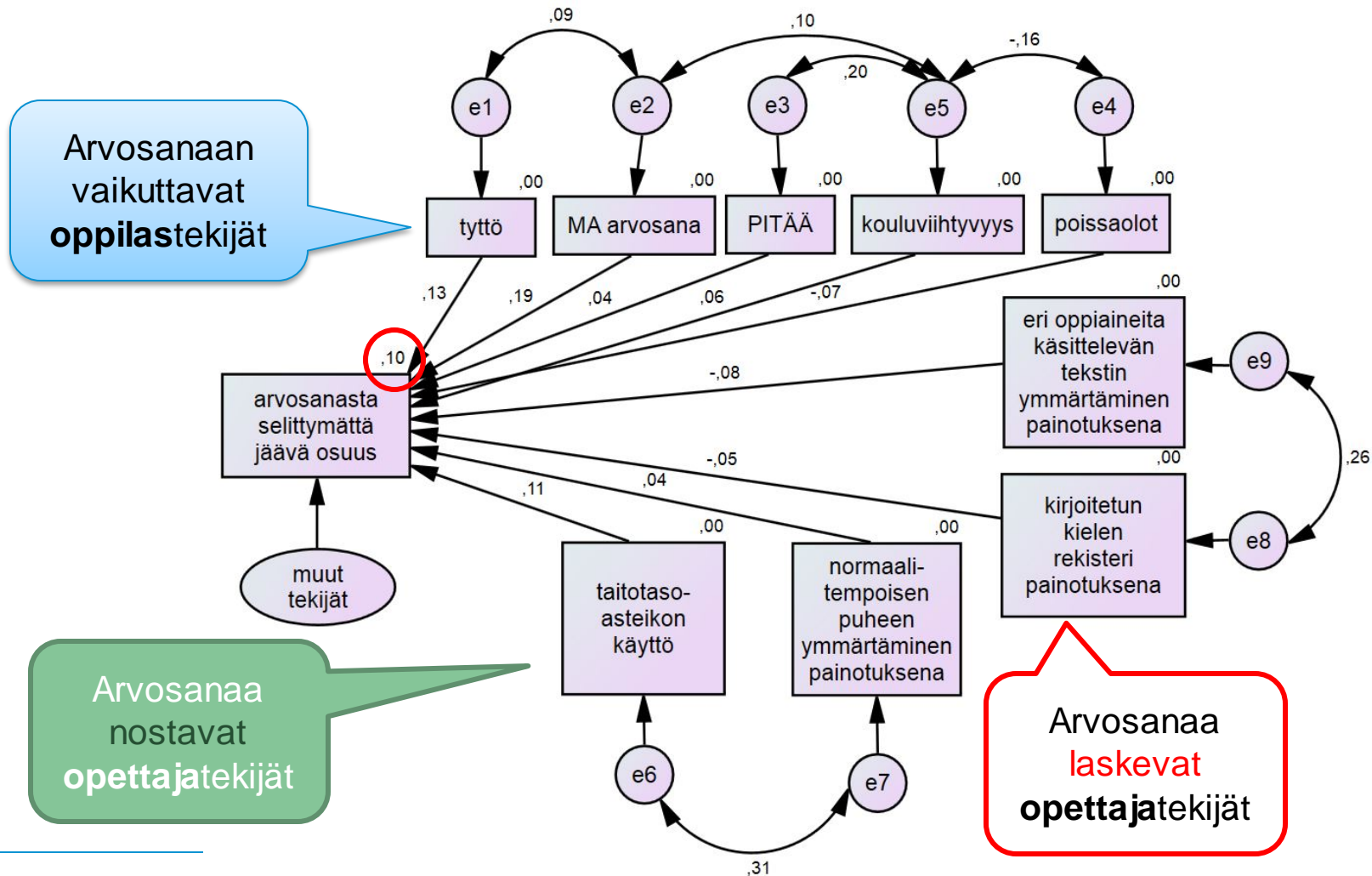
Arvosanan antamisen mallinnus S2-oppimäärässä



Arvosanan antamisen mallinnus S2-oppimäärässä



Arvosanan antamisen mallinnus S2-oppimäärässä



Kehittämissuosituksia



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Koulut kiinnittävät huomion oppilaalle parhaiten soveltuvan äidinkieli ja kirjallisuus – oppiaineen oppimäärän valintaan ja kohdentavat suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän resurssin tarkoituksenmukaisesti niille oppilaille, joilla ei ole riittävästi valmiuksia opiskella suomen kieli ja kirjallisuus –oppimäärää.



Koulut **vakiinnuttavat** suomi toisena kielenä ja kirjallisuus- sekä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärää opettavien opettajien sekä aineenopettajien **yhteistyön pysyvin järjestelyin**. Yhteistyötä tehdään erityisesti **tiedonalojen kielen** opetuksessa, oppilaan opiskelutaitojen tukemisessa ja arvioinnissa.



Opetuksen järjestäjät varmistavat, että perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen **kielitietoisuus ja tiedonalojen kielen opetus eri oppiaineissa todentuvat paikallisissa opetussuunnitelmissa.**



Opetuksen järjestäjät takaavat riittävän tuen myöhään perusopetukseen tulleiden oppilaiden opiskelun jatkumon turvaamiseksi valmistavasta opetuksesta perusopetuksen loppuun ja toiselle asteelle. Hyviä nivelvaiheiden käytäntöjä hyödynnetään ja laajennetaan tarpeen mukaan.



Valtakunnallisesti tiedonalojen kielen
opettamiseen liittyvää koulutusta tarjotaan
sekä opettajien peruskoulutuksessa että
täydennyskoulutuksessa.



Valtakunnallisesti opettajien **arviointitoimintaa** **kehitetään** täydennyskoulutuksen avulla siten, että **S2-oppimäärän** ja muiden oppiaineiden **arviointi toteutuu yhdenmukaisesti ja kriteeriperustaisesti.**



optimaalinen oppimäärä oppilaalle

yhteistä yt-aikaa opettajille:
tiedonalojen kielen opetus
oppimisen tukeminen
arviointi

kielitietoisuus koulujen opseihin

toimiva tuki myöhään maahan tulleille, notkeutta
niveLvaiheisiin

koulutusta kielitietoisuuteen

apua asialliseen arviointiin



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS